



Projecte de convivència
Vedruna Gràcia
Juny 2021



1. Introducció
2. Contextualització del centre
3. Diagnosi de la situació de la convivència en el centre
4. Objectius i indicadors d'avaluació
5. Mesures de prevenció, detecció i intervenció educatives
6. Protocols de prevenció, detecció i intervenció
7. Marc Legal

Introducció



- ❖ **JUSTIFICACIÓ** El Projecte de convivència reflecteix les accions que l'escola desenvolupa per capacitar els alumnes i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.
- ❖ **COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA.**
 - Formen part de la comissió de convivència: (Representant de l'equip directiu, mestres i professors representants de cada etapa). MENSUAL per concretar les accions del Pla de convivència.
 - Coordinació des de l'equip directiu amb coordinador del servei de menjador sempre que sigui necessària i en la comissió de l'espai de migdia. TRIMESTRAL
 - Fer el seguiment del Pla de Convivència en el Consell escolar TRIMESTRAL
- ❖ **ELABORACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA.**
 - **La titularitat del centre és qui aprova el Projecte de convivència**, un cop escoltat el consell escolar, que té les funcions d'assessorament i consulta.
 - **L'elaboració, seguiment i l'avaluació** del Projecte de convivència correspon a la direcció del centre, amb la **col·laboració de la comissió de convivència, el claustre i el suport del consell escolar.**



- **Tipologia d'escola i titularitat**

L'Escola Vedruna Gràcia és una escola privada concertada d'iniciativa social nascuda de la voluntat de servei de les Germanes Carmelites de la Caritat Vedruna i és present a Gràcia des de l'any 1862.

Des del curs 2017 l'entitat titular de l'escola és la Fundació Educativa Vedruna Catalunya, la finalitat de la qual és garantir la continuïtat de la nostra proposta educativa.

El projecte Educatiu Vedruna inspirat en la Proposta educativa Vedruna gira entorn del compromís i la voluntat de servei

- Servir a les persones, afavorint el desplegament i la maduració de totes les seves capacitats
- Servir a la societat, impulsant-la cap a horitzons de llibertat, de justícia i fraternitat.

- **Projecte educatiu**

El nostre projecte educatiu es basa en 6 eixos:

1. **La Persona: L'alumne és el protagonista** del seu procés d'aprenentatge.
2. **L'entorn:** Eduquem en un **entorn acollidor** que afavoreixi l'aprenentatge, potenciem un clima positiu i motivador i un estil **familiar, senzill i proper** que facilita un bon **acompanyament tutorial**.
3. **Les actituds d'aprenentatge:** Som una **escola oberta i inclusiva**.
4. **Les maneres d'aprendre:** Utilitzem **metodologies actives i participatives**.
5. **Les competències del segle XXI:** Desenvolupar la **competència digital**, la **sostenibilitat** i impulsem l'aprenentatge de **les llengües** a
6. **El moll de l'os:** Eduquem a partir d'un **ideari cristià obert i respectuós** Sóm **escola catalana**

Contextualització del centre



- **Ubicació**

Escola Vedruna Gràcia està situada a la ciutat Barcelona, al cor de la Vila de Gràcia, al carrer Gran de Gràcia, núm. 236. Vila de Gràcia és un dels barris més populars i actius de la ciutat de Barcelona, amb molta oferta cultural, comercial i un gran teixit associatiu. Forma part del districte de Gràcia, junt amb els barris de Vallcarca, Penitents, El Coll, La Salut, el Camp d'en Grassot i Gràcia Nova.

L'alumnat de l'escola és bàsicament del barri en les etapes d'educació infantil, primària i ESO. En l'etapa de Batxillerat i Cicles formatius s'incorporen alumnes d'altres centres del districte i de la ciutat.

- **Oferta educativa**

La nostra escola imparteix les etapes educatives concertades següents:

- **Educació infantil:** 6 unitats de parvulari amb capacitat per a 150 llocs escolars.
- **Educació primària:** 12 unitats amb capacitat per a 300 llocs escolars.
- **Ensenyament secundari obligatori:** 8 unitats amb capacitat per a 240 llocs escolars.
- **Batxillerat:** 6 unitats per a 210 llocs escolars de les modalitats de ciències i tecnologia i d'humanitats, ciències socials i batxibac (batxillerat francès).
- **Cicles formatius de grau mig i superior** (a partir del curs 20-21)

Diagnosis de la convivència a l'Escola



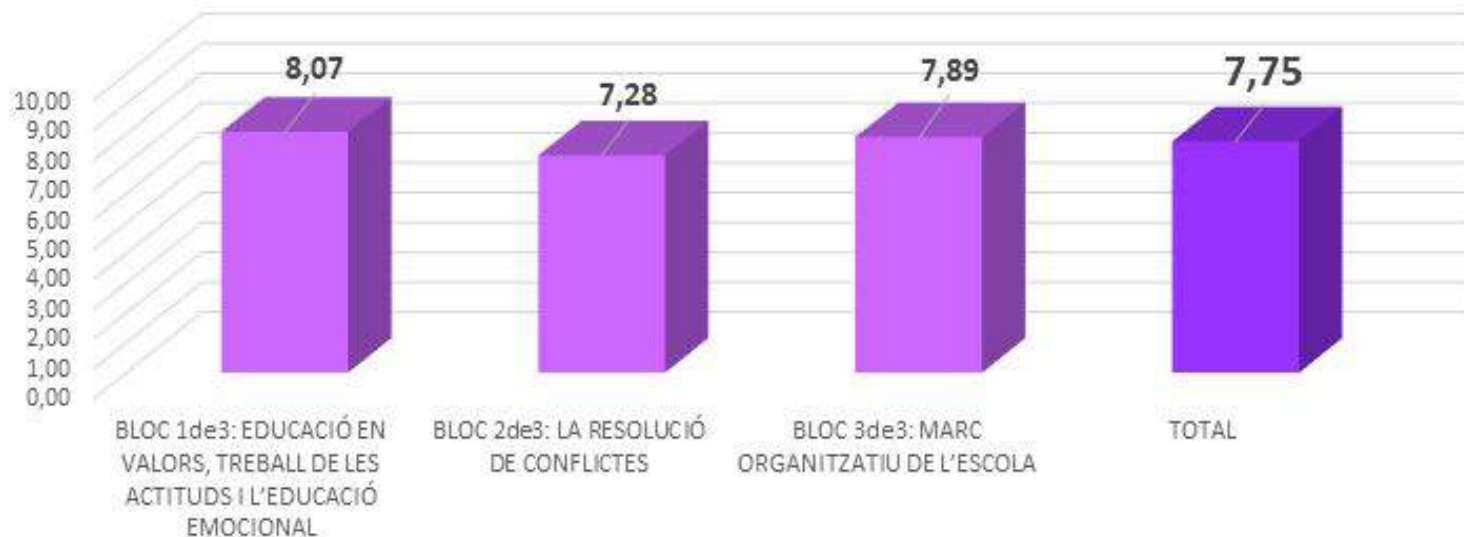
LA CONVIVÈNCIA A VEDRUNA GRÀCIA (eina de diagnosi: enquesta FAMÍLIES)



Diagnosis de la convivència a l'Escola



LA CONVIVÈNCIA A VEDRUNA GRÀCIA (eina de diagnosi: enquesta DOCENTS)



Objectius del Projecte de convivència.



1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

Cada objectiu es desglossa en objectius més específics i cadascun té indicadors que ens permetran la seva avaluació

Mesures de prevenció, detecció i intervenció educatives (Accions concretes per àmbits)



NIVELL	ÀMBIT		
	CENTRE	AULA	ENTORN
VALORS I ACTITUDS	Coeducació Educació intercultural Educació emocional Educació per a la Pau Educar en el respecte Educar en l'esforç i la responsabilitat Educar en la gestió positiva dels conflictes Inclusió		
RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	Absentisme Conflictes greus Gestió i resolució positiva dels conflictes		
ORGANITZACIÓ DE CENTRE	Acollida / Comunicació Estructura i gestió de recursos Normativa / Participació		

PREVENTIVES; TREBALL DE VALORS I ACTITUDS



Coeducació

Educació intercultural

Educació emocional

Educació per a la Pau

Educar en el respecte

Educar en l'esforç i la responsabilitat

Educar en la gestió positiva dels conflictes

Inclusió

COEDUCACIÓ



La coeducació cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o d'orientació sexual i el respecte per la diversitat de l'alumnat. Ha de garantir una educació lliure d'estereotips sexistes i discriminacions relacionades amb el gènere o amb l'orientació afectivosexual, així com una orientació acadèmica i professional no sexista.

Projecte d'igualtat de gènere



EDUCACIÓ INTERCULTURAL



L'Educació intercultural és una resposta pedagògica a l'exigència de preparar als nostres infants i joves per tal que puguin desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat última la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones, i el dret a la diferència en un marc de valors convivencials compartits. L'educació intercultural promou espais d'inclusió basats en la igualtat. També promou l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

Pla d'acollida

Projecte lingüístic

Cultura religiosa (FVCE)



EDUCACIÓ PER LA PAU



L'educació per la pau té com a objectiu fomentar una cultura de pau i no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i millorar la vida de totes les persones. Si considerem la pau no només com a no-violència, no-guerra, sinó com un estat de convivència en què les persones puguin establir entre elles relacions d'harmonia, bo i formant societats lliures i equitatives, l'educació per a la pau està conformada per tots els valors, comportaments, pràctiques, actituds, sentiments i creences que acaben construint la pau, que esdevé un valor èticosocial per ella mateixa.

Campanyes de projectes solidaris

Escoles amb cor (Càritas)

Bon dia

Cultura religiosa (FVCE)

Pastoral Vedruna



EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL



Entenem per educació socioemocional la que permet capacitar per conèixer i reconèixer les pròpies emocions i les dels altres, i saber expressar-les, utilitzar-les i gestionar-les de manera positiva. L'educació socioemocional ha de facilitar també el treball cooperatiu i la gestió positiva dels conflictes, de tal manera que es contribueixi a generar un bon clima de convivència.

Consciència emocional: conèixer i identificar emocions

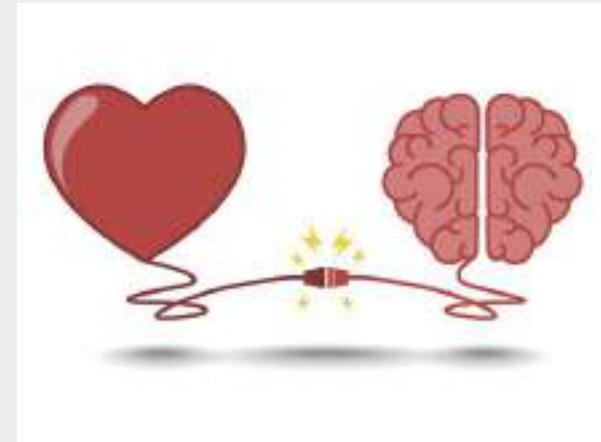
Regulació emocional: gestionar les emocions

Autonomia emocional: generar les emocions desitjades

Competència social: habilitats socials (empatia i assertivitat)

Competències per a la vida i el benestar: competència socioemocional

Educació emocional i salut mental
Dinàmiques de grup



EDUCAR EN EL RESPECTE



El respecte s'entén com l'actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar, i constitueix el principi bàsic per viure i conviure en societat. La manca de respecte genera conflictes. En les relacions humanes, el respecte es manifesta en una forma de mirar i de tractar els altres. La persona respectuosa és atenta i s'apropa als altres, però mantenint una certa distància, sense envair-la. En aquest sentit, el respecte es troba als antípodes de la indiferència (la distància absoluta) i de la violència (la manca total de distància). Cal advocar pel diàleg com a forma bàsica de respecte.

Respecte a un mateix (autoestima, autoimatge, identitat)

Respecte als altres (reconèixer, acceptar, diversitat, inclusió)

Respecte a l'entorn (E+S)



EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT



El **valor de l'esforç** els ajudarà a ampliar al màxim les capacitats que porten dins per obtenir uns millors resultats. També els permetrà vèncer i superar els obstacles en els diferents àmbits de la seva vida.

Entenem per **responsabilitat** la capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels seus actes.

Valors: Esforç, motivació, superació, responsabilitat

Compromís de l'alumnat amb el seu procés d'aprenentatge

Orientació a partir de les capacitats, habilitats i interessos dels alumnes

Futurs ciutadans actius i compromesos socialment (Servei comunitari, Projectes Savi's i Compromís)



EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES



L'educació en la **gestió positiva dels conflictes** té com a objectiu primordial proporcionar a l'alumnat les eines, les estratègies i les habilitats necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva per tal de transformar-lo eliminant els factors violents.

Eines preventives:

- Coeducació
- Educació intercultural
- Educació emocional
- Educació per a la Pau
- Educar en el respecte
- Educar en l'esforç i la responsabilitat
- Inclusió

Eines de gestió individuals i grupals:

- Cohesió del grup
- Comunicació
- Preses de decisions de manera consensuada
- Treball cooperatiu
- Mediació
- Pràctiques restauratives



INCLUSIÓ



L'educació inclusiva és aquella que ofereix a tots els infants i joves altes expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats, i l'oportunitat de créixer i aprendre conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

Pla d'acollida

Itinerari psicopedagògic

DOIP: Mesures de seguiment, suport i atenció a la diversitat



RESOLUCIÓ DE CONFLICTES



Absentisme

Conflictes greus

Gestió i resolució positiva dels conflictes

ABSENTISME I ABANDONAMENT ESCOLAR



L'absentisme és l'absència reiterada i no justificada, dins l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat.

Altres formes:

No-escolarització: Fa referència al fet que els progenitors, els titulars de la tutela o els guardadors d'un infant o adolescent en període d'escolarització obligatòria no gestionin la plaça escolar corresponent sense una causa que ho justifiqui.

Abandó escolar: Implica el cessament indefinit de l'assistència a la plaça escolar corresponent per l'infant o l'adolescent en període d'escolarització obligatòria.

Protocols de comunicació, seguiment i orientació



CONFLICTES GREUS



Els conflictes greus són aquelles conductes tipificades en l'article 37 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació; entre d'altres: indisciplina, injúries, amenaces, agressions i vexacions personals, danys materials i patrimonials, alteració injustificada i greu de les activitats del centre, possessió de mitjans o substàncies perjudicials per a la salut, etc. Aquestes conductes s'han de considerar especialment greus quan impliquin discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra condició personal o social dels afectats.

NOFC

Protocols específics de prevenció, detecció

Comunicació i intervenció del Departament d'Educació

Mesures correctores, reparadores i sancionadores



GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES



Gestió positiva dels conflictes d'aquesta aplicació té com a objectiu principal proporcionar a l'alumnat les eines, les estratègies i les habilitats necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva per tal de transformar-lo eliminant els elements violents.

Els conflictes lleus són les conductes contràries a les normes de convivència del centre. Es tracta, majoritàriament, de conductes disruptives a l'aula i situacions de conflicte interpersonal. Són font de malestar, dificulten el dia a dia en el centre i tenen efectes negatius sobre el clima relacional i sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Accions preventives

Mediació

Eines personals i grupals de gestió positiva de conflictes (la negociació informal i formal, el diàleg empàtic, l'escolta activa, NEMO, etc.)



ORGANITZACIÓ DEL CENTRE



Acollida

Comunicació

Estructura i gestió de recursos

Normativa

Participació

ACOLLIDA



L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que l'escola posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat escolar (alumnes, professorat, famílies, PAS, etc.), o els que s'incorporen després de processos d'absència.

El Pla d'Acollida permet plantejar l'acollida com un procés gradual i seqüenciat en el temps, sense quedar restringida a un primer contacte o trobada inicial. Els processos d'acollida mereixen una atenció especial dins el projecte de convivència de centre perquè, com a primer moment de socialització, poden esdevenir un element clau per a la creació de vincles, per establir un bon clima relacional i per afavorir la implicació en el centre de tots els seus membres



COMUNICACIÓ



L'organització de la comunicació ha de permetre conèixer, per part de tota la comunitat educativa, els canals de comunicació existents i com accedir a la informació que l'escola genera. Potenciar la comunicació entre l'escola i la família amb l'objectiu de compartir la responsabilitat educativa i millorar l'èxit educatiu de l'alumnat i també el funcionament del centre. Cal explicitar a les famílies què fem i per què ho fem i, amb el mateix propòsit, conèixer quines són les seves expectatives i opinions.

Generar espais per compartir informació i coneixement, per créixer com a comunitat.

Destacar el paper de la llengua catalana com a element fonamental de comunicació i cohesió social, sent la llengua comuna de relació en un marc de respecte a la diversitat lingüística.

Potenciar la **projecció externa de l'escola** amb la finalitat de projectar una imatge positiva del centre.



ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS



Entenem per estructura de centre l'organització que afavoreix la planificació, coordinació i seguiment de les activitats previstes per a la consecució de determinats objectius en el marc escolar. Aquesta estructura de centre ha de facilitar la participació de tota la comunicació educativa.

Pel que fa a la gestió de recursos, cal considerar: **la gestió de recursos humans i materials** és a dir, l'organització i la gestió de les persones (alumnat, docents, famílies i altres professionals) **la gestió del temps i de l'espai** (horaris i el calendari, distribució i usos dels espais) **la gestió del coneixement i lideratge** és a dir, el conjunt de metodologies, pràctiques i tecnologies que faciliten l'aprenentatge, la comunicació i garanteixen un bon clima dins la comunitat educativa



NORMATIVA



Les normes són l'instrument regulador de la convivència a l'escola i tenen com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom. Les normes formalitzen el necessari clima de respecte, seguretat i cordialitat del centre. Es tradueixen en un seguit de drets i deures, compromisos i responsabilitats que regulen i faciliten la vida al centre.

Les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) inclouen propostes compatibles i coherents amb la normativa vigent de rang superior i adaptades a l'especificat de cada centre.

La normativa ha de tenir **valor educatiu i eficàcia dissuasiva**.

Aquestes han de ser **poques i clares** i han d'ajudar a entendre, assumir i **reconèixer els límits**. Han de ser **públiques i conegudes per tothom**, s'han de **complir sense excepcions** i s'han de **revisar periòdicament**. Per interioritzar les normes i vetllar pel seu compliment és important **participar en la seva elaboració i debat**. El seu caràcter educatiu promou, també, l'educació per a l'**assumpció de les conseqüències** dels propis actes i la **capacitat de plantejar-hi alternatives positives**.



PARTICIPACIÓ



Participar és ser i **sentir-se part d'un col·lectiu**. La participació és una manera d'unir esforços, de generar sentiment de comunitat i de crear un ambient inclusiu.

A l'escola, participar vol dir, sobretot, **ser protagonista del propi procés educatiu**. La participació educativa és el camí per avançar cap a l'èxit educatiu, a l'afavoriment de la convivència i a la millora de l'entorn.

Ens cal promoure la **participació de tota la comunitat educativa** i crear les condicions perquè pugui ser una realitat quotidiana en la vida del centre.



Àmbits d'actuació: ESCOLA



- Documents i projectes de centre.
- Enquestes per a la diagnosi i per a conèixer el grau de satisfacció de la comunitat educativa.
- Òrgans de participació i presa de decisions: Consell Escolar, Equip directiu, Claustre, CAD, Departaments, Consell d'escola, coordinació amb l'AFA, RLT, Comissions...
- Pla de formació dels docents.
- Canals de comunicació amb els membres de la comunitat educativa.
- Organització de centre: horaris, espais, equips, càrrecs, coordinació...
- Avaluació en la memòria anual i propostes de millora.
- Serveis que l'escola ofereix: acollida i permanències,



Àmbits d'actuació: AULA



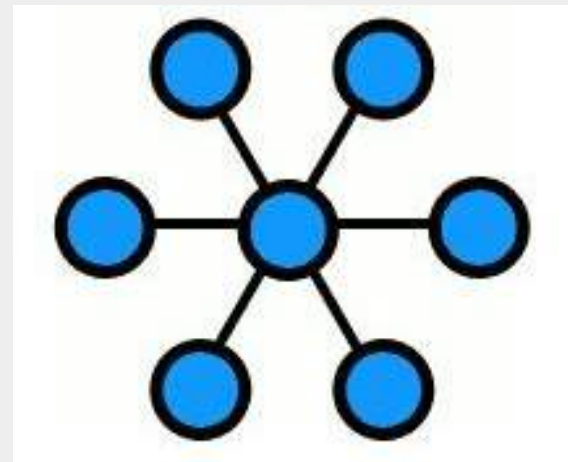
- Pla d'acció tutorial.
- Assemblea d'aula.
- Organització d'aula.
- Dinàmiques i cohesió de grup.
- Educació emocional.
- Acompanyament personal dels alumnes i famílies.
- Bon dia.
- Enfocament convivencial en les diferents àrees curriculars i projectes, metodologies participatives i col·laboratives i organització d'aula.
- Atenció a la diversitat.
- Avaluació personal i grupal.



Àmbits d'actuació: ENTORN



- Conjuntament amb l'AFA, sensibilitzar les famílies en temes de convivència.
- Comissions mixtes.
- Relació amb l'administració educativa: Inspecció, CEB, CRP de gràcia, EAP...
- Relació amb l'administració local i seguretat ciutadana.
- Programes de salut i escola de l'Agència de Salut pública.
- Coordinació amb especialistes externs que atenen als alumnes amb NEE i altres alumnes que necessiten diversos suports.
- Xarxes escolars: amb escoles de FVCE i Xarxes de transformació educativa (Xarxes pel canvi)
- Canals de comunicació externs.
- Compartir objectius amb proveïdors de serveis:



Protocols de prevenció, detecció i intervenció (enllaços)



Protocols de la Fundació Vedruna Catalunya per a totes les escoles.

[El nostre Codi Ètic](#)

[Normes de funcionament i organització NOFC](#)

[Protocol de protecció dels infants i adolescents](#)

[Projecte educatiu \(La nostra identitat pràctica\)](#)

Documents, projectes i grups de treball per a la promoció, prevenció, detecció i intervenció en el marc de la convivència a l'Escola Vedruna Gràcia.



Pla d'acció tutorial

Pla d'acollida

Projecte lingüístic

L'educació emocional a l'escola

Projecte Escoles+Sostenibles

Itinerari psicopedagògic

Taller la Fundació Vicki Bernadet (prevenció de l'abús sexual)

Xerrades i Tallers i xerrades dels Mossos d'Esquadra i Guàrdia urbana

Circuit de prevenció i seguretat ciutadana de Gràcia/Consorti educació de Barcelona

Programa salut i escola: What's up! Com vas de salut mental?

(Prevenció, coneixement i no estigmatització de la salut mental)

Sobre canyes i petes (Prevenció de consums) Canvis (en

l'adolescència, autoimatge, pantalles, descans i alimentació)

Educació afectiva-sexual

Projecte Igualtat de Gènere a l'escola (ODS)

Cafè educatiu/ FEAC

Comissions de l'AFA

Comissió de l'espai migdia

Pastoral Vedruna

La cultura religiosa

Programa S'avis per al diàleg interreligió

Projecte Compromís (Batxillerat)

Aprenentatge servei/servei comunitari

Celebració de les festes

Activitats extraescolars

Activitats familiars: Geganters i timbalers.

Itinerari ODS



- Protocols Departament d'Educació

[Circuit simplificat d'intervenció i Protocols per a la millora de la convivència](#)

- Consorci d'educació de Barcelona

[Protocol assetjament entre iguals](#)

- Mar normatiu

[Marc legal: Recull de decrets i normatives](#)

Propers passos a fer:



- Presentació al claustre (juny 2021)
- Presentació al consell d'escola/assemblies de classe (setembre 2021)
- Cal fer-lo públic a través de la pàgina web (setembre 2021)

No és un document tancat, és un punt de partida.